

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №
от « 25» августа 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР
_____ Врясова Н.П.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Тетюшская
СОШ №2

им. А.А.Соколовского»

_____ Ф.Ф.Гаффаров

Приказ № 164-о/д

от «25» августа 2025 г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕТЮШСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АНДРЕЯ АНДРЕЕВИЧА
СОКОЛОВСКОГО» ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
DN: E=и.и.гаффаров@tattelecom.ru, O=Тетюшский район, OU=Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Российской Федерации Андрея Андреевича Соколовского», CN=Ф.Ф.Гаффаров
ОГРН=104757019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Приказ: Я утвердил этот документ
Дата: 25 Октября 2025 г. 15:16:47

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 1 год

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	3
Учебный план	6
Содержание учебного плана	7
Планируемые результаты	9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно-информационное и методическое обеспечение.....	11
Формы аттестации, виды контроля	10
Список литературы	13
Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	14
Приложение 2. Анкета «Почему я вступил(а) в объединение «Центр детских инициатив»	16
Приложение 3. Пример оценивания обучающихся.....	17

1.Комплекс основных программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Центр детских инициатив» социально-гуманитарной направленности. В основу программы заложены идеи развития интереса обучающихся к познанию себя, личностного развития, создания основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. Результатом работы по данной программе является приобретение подростком чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое, закрепление навыков успешного взаимодействия с одноклассниками и учителями.

Актуальность. Данная программа предоставляет детям и подросткам возможность реализовать свой потенциал, через реализацию социальных проектов и инициатив, развитие умения работать в команде, совместно достигать поставленные задачи, успешно справляться с возникающими трудностями. Программа направлена на создание условий для развития у обучающихся навыков коммуникаций, инициативности и способности достичь максимального успеха в обучении и общении со сверстниками.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 г. №678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Постановление Главного Санитарного Врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;

- Устав МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского»

Цель программы: создание условий для всестороннего развития детей и подростков, развитие социальных навыков во взаимодействии друг с другом, родительским и педагогическим сообществом на основе присущей российскому обществу системе ценностей.

Задачи:

Образовательные:

- развить систему самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;

- развить навыки выдвижения собственных инициатив, планирования и выполнения задания индивидуально и в коллективе;

- сформировать знания, умения и навыки социального проектирования;

- привлечь участников программы и школьников к реализации социальных проектов в рамках добровольческих инициатив.

Развивающие:

- развитие умения излагать идеи, аргументированно обосновывать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, учитывая интересы коллектива;

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения командообразующих стратегий;

- формирование потребности в коммуникативном досуге для снятия напряжения после работы на уроках.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности в рамках идей коллективного взаимодействия и сотрудничества;

- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;

- воспитание личной и гражданской ответственности.

Организация образовательного процесса

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 36 ч

Форма обучения: Очная

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут

Дополнительная общеобразовательная программа «Центр детских инициатив» адресована детям 11-18 лет. Программа рассчитана на работу со школьниками основной и старшей школы в разновозрастных группах. В силу возрастных особенностей школьников степень их самостоятельности и уровень сложности заданий возрастает.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговый результат в конце обучения по программе складывается из:

1. участия в жизни ЦДИ;
2. подготовке творческих идей и проектов развития ЦДИ;
3. подготовке и проведении акций и мероприятий.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Раздел 1. Основы эффективной команды						
1.1	Личное развитие и эффективность	2	1	1		
1.2	Сущность и функции тайм-менеджмента в команде	2	1	1		
1.3	Образ лидера, лидер и его команда	2	1	1		
1.4	Креативное мышление, как генерировать идеи в команде	2	1	1		
Раздел 2. Искусство коммуникации						
2.1	Основы творческого самоопределения	2	1	1		
2.2	Методы погружения в творческую осознанность	4	2	2		
2.3	Компас эмоций	4	2	2		
2.4	Эффективное общение	4	2	2		
Раздел 3. Основы проектирования медиапространства						
3.1	Коллективное творческое дело, как форма проекта	2	1	1		
3.2	Мастерская проектов	4	2	2		
3.3	Работа активиста в кадре	4	2	2		
3.4	Аккаунты в социальных сетях	8	2	6		
3.5	Мое медиаполе	2	-	2		
Раздел 4. Основные школьные дела, уклад и традиции образовательной организации						
4.1	Коллективно-творческое дело	10	2	8		
4.2	Организация и проведение акций	10	2	8		
4.3	Подготовка и участие в мероприятиях	10	2	8		
Всего:		72	24	48		

Содержание программы

Раздел 1. Основы личной эффективности

Тема 1.1: Личная эффективность

Теория: понятие личная эффективность, развитие личной эффективности, способы ее формирования.

Практика: составление плана своего дня, плана поручений.

Тема 1.2: Сущность и функции тайм-менеджмента в команде

Теория: виды планирования, предпосылки тайм-менеджмента, этапы его зарождения и развития, принципы эффективного использования времени.

Практика: работа в группах, преобразование «цели» в «путь», составление графика.

Тема 1.3: Образ лидера, лидер и его команда

Теория: мимика и жесты, язык тела, внешний вид, привычки, основы самопрезентации и ее структура, самопрезентация в социальных сетях.

Практика: составление устной самопрезентации, составление резюме, как формы письменной самопрезентации, разбор ошибок по видеозаписи самопрезентаций.

Тема 1.4: Креативное мышление, как генерировать идеи в команде

Теория: понятие «креативное мышление», образ креативного человека, упражнения для развития внимания и концентрации.

Практика: оценка уровня креативности, мозговой штурм, составление словесного портрета современного человека.

Раздел 2. Искусство коммуникации

Тема 2.1: Основы творческого самоопределения

Теория: понятия мотивация, эффективность, творческая осознанность.

Практика: составление личных карт «от пожелания – к итогу», коллективной карты «Формула эффективности», командная игра «Дерево целей нашей команды».

Тема 2.2: Методы погружения в творческую осознанность

Теория: шесть шляп мышления.

Практика: дебаты «Умение говорить нет», беседа «Осознанное слушание себя».

Тема 2.3: Компас эмоций

Теория: понятие, основы и типы эмоционального интеллекта; типы отрицательных и положительных эмоций их влияние на мышление и творческую деятельность.

Практика: творческий эксперимент «Разговор с самим собой через рисование», «Коллаж моих чувств».

Тема 2.4: Эффективное общение

Теория: трудности диалога, техники эффективной коммуникации, вербальная и невербальная коммуникация.

Практика: дебаты на темы «Пессимист против оптимиста», «Общение с человеком со взрывным характером».

Раздел 3. Основы проектирования медиа пространства

Тема 3.1: Коллективное творческое дело, как форма проекта

Теория: стадии, этапы и виды КТД; рекомендации по организации дел в формате: игра по станциям, квест, мастер-класс.

Практика: работа в группах, разработка плана, сценария КТД.

Тема 3.2: Мастерская проектов

Теория: методы генерации идей, дорожная карта реализации проекта.

Практика: задаем 5 вопросов «почему?», практические задания по генерированию идей, заполнение матрицы «Идеи проекта», решение кейса «Как идею превратить в проект».

Тема 3.3: Работа активиста в кадре

Теория: правила работы в кадре, типичные ошибки.

Практика: выполнение упражнений, работа в парах, запись видео контента для школьных аккаунтов в социальных сетях.

Тема 3.4: Аккаунты в социальных сетях

Теория: правила ведения аккаунтов в социальных сетях, форматы контента, разработка концепции группы СМИ школы в социальной сети.

Практика: составление контент-плана, разработка рубрик и хештегов, оформление поста в социальной сети «ВКонтакте».

Тема 3.5: Мое медиаполе

Практика: публичная защита проектов по развитию школьных социальных сетей в группе.

Раздел 4. Основные школьные дела, уклад и традиции образовательной организации

Тема 4.1: Коллективно-творческое дело

Практика: оформление пространства ЦДИ, встречи с детским активом, участие в треках проекта «Орлята России», проведение занятий в рамках программы «Юнармия», работа с активом обучающихся школьной медиа службы, встреча с участниками школьного волонтерского движения, работа с детьми группы риска.

Тема 4.2: Организация и проведение акций

Практика: проведение акций (по Плану Министерства образования и науки Республики Татарстан), проведение мероприятий по инициативе обучающихся, организация занятости детей в каникулярный период.

Тема 4.3: Подготовка и участие в мероприятиях

Практика: подготовка обучающихся к участию в социальных проектах и конкурсах, подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД, проведение мероприятий в рамках программы «Нескучные каникулы»

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- уметь свободно участвовать в дискуссии;
- владеть навыками конструктивного общения;
- иметь опыт командной работы, организации и проведения акций и мероприятий в команде.

Метапредметные результаты:

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;

- осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности в процессе работы в паре и в группе;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- умение разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к школе, обучающимся и педагогам;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие социальной культуры учащихся;

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы предполагает групповые занятия с использованием дифференцированного подхода. Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, наблюдение, анализ, рефлексия, тренинги, подготовка и проведение мероприятий и т.п.

Раздел программы	Методы и формы организации уч.-воспит. процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Раздел 1. Основы эффективной команды	беседа, лекция, самостоятельная работа	презентация, онлайн-тесты	наблюдение, устный опрос, анализ оценки уровня креативности, план дня / поручений
Раздел 2. Искусство коммуникации	лекция, семинар, дебаты, творческий эксперимент, командная игра	презентация, карточки, фото материалы	наблюдение, устный опрос, подготовка творческой работы «коллаж моих чувств»
Раздел 3. Основы проектирования медиапространства	беседа, занятие, генерация идей, квест, мастер-класс	презентация	наблюдение, устный опрос, матрица «идеи проекта», контент-план, пост в соц. сетях
Раздел 4. Основные школьные дела, уклад и традиции образовательной организации	акция, встречи, подготовка и проведение мероприятий, конференции, конкурсы	презентация, специальная литература, фильмы	наблюдение, доклад, сценарий, материалы для мероприятия / конференции

Учебно-информационное и методическое обеспечение

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично встроенной в содержание учебного процесса. В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Основные формы воспитательной работы:

- традиционные воспитательные школьные мероприятия;
- тематические дни;

- тренинги и мастер-классы;
- участие в социальных, благотворительных, памятных, мемориальных акциях;
- акции и воспитательные мероприятия в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы.

Формы аттестации, виды контроля

Для оценки уровня освоения обучающимися программы используются текущий, промежуточный и итоговый виды диагностики и контроля:

- текущий – беседа с элементами тестирования;
- промежуточный – представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования, проекта, экскурсии;
- итоговый – представление результатов проведенных исследований, экскурсий, проектов.

Предметом диагностики и контроля также являются внешние образовательные продукты обучающихся (участие в мероприятиях и акциях, презентации, плакаты, исследовательские работы, проекты, доклады), а также их внутренние личностные качества, которые относятся к цели и задачам программы.

Формы и содержание итоговых занятий:

- презентация итогов творческой работы;
- подготовка мероприятия, акции, проекта.

Список литературы

1. Метелев, А.П. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях / А. П. Метелев, А. С. Федоров, А. В. Губина. — г. Москва : Ассоциация волонтерских центров, 2019 . — 58 с.
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательной работы с детьми и молодежью: учебно-методическое пособие / Т.В. Пуш- 55 карева, Л.Ю. Бондарева, А.В. Преображенская, Е.В. Майнагашева. – М.: РУДН, 2019. – 42 с.
3. Рожков, М. И. Методические рекомендации Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, В. П. Голованов. — г. Москва : Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», 2023. — 99 с.
4. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности : Коллективная монография / под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. — 144 с.
5. Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие / Л.В. Вандышева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 92 с.
6. Управление проектами : учебное пособие / В.В. Трофимов. – 2-е изд. испр. и доп. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 174 с.
7. Фролов, В. Н. Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательной среде посредством формирования культуры здоровьесбережения / В. Н. Фролов. — г. Казань : ГБУ ДО "Республиканский центр внешкольной работы" - Республиканский модельный центр, 2023. — 36 с.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								

17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								
32.								
33.								
34.								
35.								
36.								

Анкета «Почему я вступил(а) в объединение «Центр детских инициатив»

Дорогой друг, просим ответить на несколько вопросов:

1. Фамилия Имя _____

2. Дата рождения _____

3. Класс _____

4. Приходилось ли тебе раньше реализовывать творческие проекты в команде?

Если да – то где?

Нет

Да _____

5. Какой вид деятельности тебя больше привлекает?

- заниматься исследовательской работой;
- работать в команде с активными ребятами;
- проводить мероприятия;
- участвовать в играх, конкурсах и конференциях;
- затрудняюсь ответить;
- свой вариант ответа _____

Пример оценивания обучающихся

ФИ	Параметры диагностики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Иванов Иван	участие в ШУС			
	навыки планирования и выполнения заданий, выдвижения инициатив			
	знания, умения и навыки социального проектирования			
	участие в реализации проектов, добровольческих инициатив			
	умения излагать идеи, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, учитывая интересы коллектива			
	освоение командообразующих стратегий			
...				